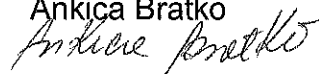


DJEČJI VRTIĆ »MAČAK PAŠKO«
KAŠINSKA 32,
SESVETE

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA »MAČAK PAŠKO«
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2022./2023.**

RAVNATELJ

Ankica Bratko



**Sesvete,
kolovoz, 2023.**

I. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2019./2020. postavljeno je ustrojstvo od dvije odgojne skupine i to:

- **Mješovita jaslička skupna (19 djece)**
- **Mješovita vrtićka skupina (28 djece)**

I ove godine pozitivno su riješeni svi zahtjevi za upise u vrtić, iako valja naglasiti da je interes za jasličku skupinu bio veći nego za vrtićku skupinu. Upisane djece bilo je ukupno 67, od čega na početku pedagoške godine 43, a kroz pedagošku godinu imali smo 6 prelazaka iz mješovite jasličke skupine u mješovitu vrtićku skupinu.

Tijekom godine bilo je 33 ispisa, a razlozi ispisa su bili:

- prelazak u drugi vrtić (12 slučajeva)
- osobne prirode (11)
- status roditelj odgojitelj (4)
- neplaćanje vrtića (1 slučaj)
- odlazak u školu (5 slučaja)

Prisutnost djece u odgojnim skupinama po mjesecima bila je različita (smanjen broj djece tijekom zimskih praznika, blagdana...).

Ove pedagoške godine bilo je pet (5) školskih obveznika.

Planiranim programima ostvarivali smo djelatnost njege, odgoja i naobrazbe, kao i zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi. Svi programi su bili prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim sposobnostima i mogućnostima.

1.1. Zadovoljavanje potreba roditelja za određenim radnim vremenom

Zadovoljavanje potrebe zaposlenih roditelja za početkom i završetkom radnog vremena u pravilu započinje dežurstvom od 6,30 i završava dežurstvom u 17,30.

Objekt	Broj skupina	Dežurstvo prije podne	Redovan rad u odg. skupini	Dežurstvo poslije podne
Kašinska 32				

Mješovita jaslička skupina	1	6.30 – 8.00	8.00 – 16.30	16.30–17,30
Mješovita vrtićka skupina	1	6.30 – 8.00	8.00 – 16.30	16.30–17,30

Napomena:

U pedagoškoj godini 2022./2023. radno vrijeme vrtića bilo je postavljeno fleksibilno, tako da se uvažavaju specifičnosti, obzirom na lokaciju i potrebe roditelja i djece, pritom trajanje dnevnog boravka djeteta u vrtiću ne bi trebalo biti duže od 10 sati.

Redovno radno vrijeme vrtića je od 06,30 sati i traje do 16,00 sati.

U pedagoškoj godini 2022/2023. provodi se projekt pod nazivom „Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, za vrijeme od 20 mjeseci, odnosno do završetka projekta.

Produljeno radno vrijeme vrtića je bilo od 16,00 do 20,00 sati.

Projekt su provodili:

Pedagog na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Psiholog na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Logoped na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Odgojitelj 1 na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Odgojitelj 2 na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Odgojitelj 3 na pola radnog vremena 50% radnog vremena od punog radnog vremena

Sve zadane aktivnosti u produljenom vremenu u projektu od 16,00 do 20 sati su uspješno provedene te je projekt završio sa 23.08.2023. godine kao i sve aktivnosti u projektu.

1.2. Zadovoljavanje potreba djeteta za sigurnošću

Kvalitetnim rasporedom odgojitelja po odgojnim skupinama nastojali smo stvoriti stalnu i toplu atmosferu koja je od značajne važnosti za osjećaj sigurnosti djece u vrtiću.

Odgojitelji su djeci svakodnevno pružali ljubav, prihvaćanje, poštivanje, pomoć i zaštitu, te na taj način aktivno radili na razvijanju osjećaja sigurnosti.

II. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Nabava i nadopuna didaktike i potrošnog materijala

Kvalitetna poticajna organizacija prostora i materijalne sredine u sobama dnevnog boravka bitan je uvjet za maksimalan razvoj aktualnih i funkcionalnih funkcija i sposobnosti djece. Uz maksimalan angažman odgojitelja u osmišljavanju okruženja bitan faktor je i primjeren odabir kvalitetne i poticajne didaktike. Nabavljen je dio didaktičke opreme za sve odgojne skupine.

Potrošni materijal za rad odgojnih skupina, te za estetsko uređenje soba dnevnog boravka i ostalog prostora objekta nabavljan je kontinuirano tijekom godine. Odgojitelji su dobrom suradnjom s roditeljima, te njihovim donacijama doprinijeli boljoj opremljenosti kako potrošnim materijalom tako i pedagoški ne oblikovanim materijalom.

Tijekom pedagoške godine nabavljali smo didaktiku za rad u odgojnim skupinama, te rekvizite za rad na tjelesnom razvoju djece.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

3.1. POTREBA: *osjećaj sigurnosti djece i roditelja pri dolasku djeteta u kolektiv*

Tijekom pedagoške godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece, kroz koje se nastojalo dobiti relevantne podatke o zdravstvenom stanju djeteta, posebnim potrebama u tjelesnom i psihološkom aspektu, kao i svim ostalim posebnostima djeteta. Istovremeno su dane upute roditeljima kako da djetetu olakšaju period prilagodbe na vrtić. Roditelje se poticalo na boravak u skupini s djetetom radi što lakše prilagodbe, te se stavljao poseban naglasak na razvoj emocionalne veze između odgojitelja i djeteta.

Nastojali smo utjecati na cjelokupni razvoj djeteta procesom njege i odgoja. Individualnim pristupom poštujemo individualni ritam življenja i gradimo osjećaj sigurnosti kod djeteta.

Kontinuirano su se pratile i uočavale posebne potrebe i teškoće kod djece, te su se u dogovoru s odgojiteljima i roditeljima provodile aktivnosti u smislu ublažavanja istih.

3.2. POTREBA:

a) za hranom i tekućinom

Zadovoljavanje potrebe za hranom i tekućinom je uvjet za ostvarivanje svih ostalih aktivnosti. Vodila se briga o pravovremenoj distribuciji hrane i dostupnosti tekućine svakom djetetu. Kroz odgojno-obrazovni rad provodili smo aktivnosti vezane uz spoznavanje važnosti vitamina i zdrave prehrane.

U jasličkim skupinama aktivno se radilo na samostalnosti kod jedenja i pijenja te pravilnom korištenju pribora za jelo i pravilnom posluživanju hrane, dok se u mješovitoj vrtičkoj skupini uspješno realizirao program osamostaljivanja pri jelu (korištenje kompletnog pribora za jelo, posluživanje hrane).

Posebna pozornost posvećuje se djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na neke prehrambene proizvode).

b) za kretanjem, odmorom, boravkom na zraku

Tijekom pedagoške godine u odnosu na dob pojedine skupine, prilagođavao se ritam dnevnih aktivnosti (potreba za odmorom, hranom, fizičkom aktivnošću).

Boravak na zraku provodio se svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djece kroz raznovrsne fizičke aktivnosti u sklopu satova tjelesne kulture.

Stariji dio djece mješovite vrtičke skupine dio vremena provodili su uz program predškole.

3.3. Praćenje psihofizičkog razvoja djece

a) provedena su **antropometrijska mjerenja** te su dobiveni sljedeći rezultati:

Od ukupno 43 obrađene djece:

- 0 je jače pothranjeno

- 3 je umjereno pothranjeno
- 38 je normalno uhranjeno
- 2 je umjereno preuhranjeno
- 0 je pretilo

Sa roditeljima djece koja pokazuju odstupanja od normalne uhranjenosti provedeni su razgovori i date su im upute o pravilnoj prehrani djeteta.

b) rezultati dobiveni analizom podataka o procijepljenosti djece govore o dobroj procijepljenosti.

Procijepljenost djece ove pedagoške godine je odlična jer su sva djeca cijepjena u predviđenim terminima, te su roditelji nakon svakog cijepjenja donijeli knjižice cijepjenja na uvid radi medicinske evidencije.

Vrsta oboljenja	Mješovita jaslička skupina	Mješovi ta vrtićka skupina	UKUPNO
1.zarazne bolesti-varicellae	1	0	1
a) viroze	6	7	13
b)bakterijske bolesti	1	0	1
2.bolesti živčanog sustava i osjetila			
a) upala uha (otitis)	5	6	11
b) upala oka (conjunctivitis)	2	3	5
c) epilepsija	0	0	0
3. bolesti dišnih sustava			
a) infekcija gornjeg dišnog sustava	9	8	17
b) infekcija donjeg dišnog sustava	4	3	7
c) influenza i pneumonija	3	5	8
4.bolesti urin.sustava -cistis i ostalo	2	1	3
5.bolesti probavnog sustava	12	6	18
6.bolesti kože	8	5	13
UKUPNO:	53	44	97

Evidencija pobola djece ukazuje da je najveći broj oboljelih od bolesti probavnog sustava.

c) Epidemiološko stanje u vrtiću se kontinuirano prati u suradnji s Higijensko-epidemiološkim odjelom Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba.

3.4. Ozljede djece

Tijekom pedagoške godine nije zabilježena niti jedna ozbiljnija ozljeda.

3.5. Održavanje vanjskih i unutarnjih prostora vrtića

Nalazi sanitarne inspekcije (kako pregleda briseva u kuhinji, tako i opće higijene vrtića) su dobri. Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prostora provođena je kontinuirano i po potrebi tijekom godine.

Prema mjerama donesenima od strane epidemiološke službe provodili smo sljedeće postupke: dezinficirati objekte svaki petak na kraju radnog tjedna kada djeca i odgojitelji napuste prostor vrtića, svakodnevno pojačanim pranjem i dezinfekcijom svih dodirnih površina kao i igračaka, stavljanjem dez-barijera na svim ulazima u vrtiće te postavljanjem tekućeg sredstva za dezinfekciju ruku kod ulaska u vrtić za sve osobe koje ulaze, osim djece jer djeca su pojačano prala ruke tekućim sapunom i vodom tokom boravka u vrtiću,

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U ovoj pedagoškoj godini i dalje smo provodili odgojno-obrazovni rad utemeljen na razvojno-humanističkoj koncepciji koji počiva na ideji pluralizma, a kreće prema demokraciji društva. Osnovno polazište bilo je ukazivanje važnosti općih razvojnih karakteristika te individualnih obilježja.

Sva naša djelovanja bila su usmjerena zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvaliteta življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića ali i šire.

Cilj ove koncepcije rada svakako je unapređivanje djetetova života u cjelini, tj. stvaranje uvjeta u kojima će svako dijete imati poticaj za samoostvarivanje na svim područjima razvoja. S obzirom da je obitelj u kojoj dijete odrasta primarna, nastojali smo ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

4.1. Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada – princip planiranja i ove pedagoške godine je isti kao i dosadašnjih godina putem tromjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada koje je bilo podređeno potrebama djeteta i njegovim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Polazište za planiranje bile su nam djetetove potrebe, interesi, sposobnosti, mogućnosti kao i podaci dobiveni procesom praćenja i bilježenja djece.

Tijekom planiranja imali smo u vidu zadovoljavanje svih dječjih potreba, ostvarivanje razvojnih zadaća te ostvarivanje prostornih i materijalnih uvjeta.

Vrednovanjem smo željeli procijeniti postignuća djece po područjima razvoja što će nam ujedno poslužiti kao polazište za planiranje za iduće razdoblje.

4.2. Funkcionalno i estetsko uređenje prostora ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću.

Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Odgojni djelatnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama, te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. I ove smo godine u estetskom uređenju vrtića maksimalno koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Iz prostora u kojem boravi, dijete prima važne poruke o sebi i drugima, te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Stoga je od bitnog značaja da je prostor funkcionalan, što smo svakako željeli postići ove pedagoške godine. Stvarali smo okruženje usmjereno na dijete, često mijenjali organizaciju prostora što je služilo kao dodatan poticaj, te smo tako željeli postići što veću aktivnost djece, osamostaljivanje, socijalizaciju te rješavanje problema.

4.3. Ustroj prostora i materijalni kontekst

Prostor vrtića sastoji se od više centara aktivnosti koji su raspoređeni tako da su djeci vidljivi i dostupni. Svi centri sadrže mnoštvo materijala koja djeca izabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima kutiće smo obogatili prema potrebama i interesu djece, te smo nastojali omogućiti rad i igru djece prema vlastitom tempu. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces te ćemo mu i nadalje posvećivati posebnu pozornost.

Svi centri su ciljano raspoređeni kako bi djeca djelovala spontano, u akciji razvijala svoj stil rada, i na kraju sudjelovala u interakciji u većim ili manjim grupama.

Kompletan prostor sobe dnevnog boravka je u potpunosti iskorišten.

Kroz godinu djeci su oformljeni privremeni kutići koji su obilježavali važne datume u kalendaru (centar tržnice, centar presvlačenja i oblačenja, centar trgovine, centar liječnika).

U vrtićkoj skupini najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja (slikovnice), likovni centar, obiteljski centar (centar lutaka i centar trgovine), centar građenja, prometni i glazbeni centar.

U svim dječjim aktivnostima, slobodnim ili iniciranim – neizostavna je uloga odgojitelja.

Tabela 1. Postupci odgojitelja u slobodnim aktivnostima s djecom

Rang	JASLICE	Rang	VRTIĆ
1.	Promatra djecu i prepoznaje osobine i potrebe pojedinog djeteta	1.	Promatra i prepoznaje osobine djeteta
2.	Prihvaća i podržava dječju inicijativu	2.	Osigurava uvijete za slobodne aktivnosti
3.	Osigurava uvijete i materijale za slobodne aktivnosti	3.	Ohrabruje djecu u samostalnom djelovanju
4.	Indirektno usmjerava aktivnost	4.	Indirektno usmjerava aktivnost
5.	Suigrač, pomagač	5.	Suigrač, pomagač

Tabela 2. Postupci odgojitelja u iniciranim aktivnostima s djecom

Rang	JASLICE	Rang	VRTIĆ
1.	Poticaatelj	1.	Nudi informacije i odgovore na pitanja

2.	Prihvaća dječje ideje i zamisli	2.	Opskrbljivač (nudi materijale i sredstva za aktivnosti)
3.	Opskrbljivač (nudi materijale i sredstva za aktivnosti)	3.	Poticatelj
4.	Indirektno motivira na ostvarivanje planiranog	4.	Indirektno usmjerava i preusmjerava dijete

Odgojitelji su radu pristupili svjesni svoje uloge i zadaće. Rado su kontaktirali i surađivali s djecom, poštivali njihove osobnosti, bodrili ih i poticali na vrijedne akcije. U slobodnim aktivnostima odgojitelji su nastojali stvoriti poticajnu sredinu bogatu materijalom, djeci su bili suigrači te ujedno promatrali osobine djeteta i indirektno ih usmjeravali na aktivnosti, ali isto tako ih ohrabrivali u svim njihovim pokušajima, kako suigrač i partner, tako i promatrač. U iniciranim tj. usmjerenim aktivnostima, odgojitelji su nastojali da dijete bude maksimalno angažirano, a teme dovoljno široke da se dijete snađe u toj aktivnosti sukladno svojem razvojnom nivou. One su se odvijale u sobi dnevnog boravka, ali i izvan vrtića (posjete). Odgojitelji su u tim aktivnostima slijedili dječji interes, poticali ih i indirektno usmjeravali, te su uvijek bili dostupni djeci pružajući im potrebne informacije i odgovore na pitanja. Odgojitelji su nastojali osigurati uvjete za zadovoljavanje svih potreba djeteta te se dotaknuli svih razvojnih zadaća, ali ujedno bili i netko koga će djeca rado pozvati na igru.

Boravak na zraku sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću. Djeca bi trebala boraviti na zraku uvijek kada to vremenski uvjeti dopuštaju. Kada govorimo o boravku na zraku kao sastavnom dijelu odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, moramo istaknuti da je bitno kako se taj rad planira. Odgojitelji se trebaju pripremiti, što podrazumijeva osmišljavanje i planiranje poticaja i aktivnosti za boravak na zraku. Osim zadovoljavanja potreba za kretanjem i fizičkom aktivnošću korištenjem sprava i pomagala u dvorištu, željeli smo zadovoljiti i druge potrebe, npr.: igrama u pješćaniku djeca su zadovoljila potrebu za senzomotoričkom ugodom te smo potaknuli razvoj taktilne percepcije, ; šetnjama su djeca mogla uočavati sve promjene u prirodi te sudjelovati u prometnom odgoju; sadnjom cvjetnjaka sudjelovati u ostvarivanju radnog odgoja itd.

Zbog povezanosti svih aspekata razvoja, osnovni cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je ujednačeno poticanje razvoja u svim razvojnim područjima:

1. Socio-emocionalni razvoj
2. Razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaranja
3. Spoznajni razvoj
4. Tjelesni i psihomotorni razvoj

4.4. Odgojitelji su najviše zadovoljni postignućima slijedećih razvojnih zadaća:

VRTIČKA SKUPINA:

1. Socio emocionalni razvoj-razvoj pozitivne slike o sebi, smanjenje agresije, razvoj samokontrole, poštivanje pravila
2. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje- razvoj govornih vještina (bogaćenje rječnika, upotreba monološkog i dijaloškog govora), razvoj kreativnosti, razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale.
3. Spoznajni razvoj-razvoj slušne, vizualne i taktilne percepcije, razvoj preciznosti
4. Tjelesni i psihomotorni razvoj- usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvoj samostalnosti prilikom oblačenja, higijene i posluživanja hrane (mlađa djeca u skupini), razvoj fine motorike

JASLIČKA SKUPINA:

1. Usavršavanje motoričkih vještina
2. Razvoj spoznaje (sebe i okoline koja ga okružuje)
3. Samostalnost djece pri hranjenju, oblačenju te higijeni
4. Razvoj govora i govornih vještina
5. Razvoj socijalnih vještina

U sljedećoj pedagoškoj godini treba posvetiti veću pozornost na razvojne zadaće:

VRTIČKA SKUPINA:

1. Poticati razvoj socijalnih vještina – nenasilno rješavanje sukoba
2. Poticati razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama
3. Poticati razvoj fine motorike, senzomotorike
4. Poticati razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (izražavanje gestom, grimasom, govorom)
5. Poticati sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbe, glazbenog stvaralaštva

JASLIČKA SKUPINA

1. Razvoj komunikacije i govornih vještina
2. Razvoj socijalnih vještina i socijalne interakcije
3. Usavršavanje motoričkih vještina
4. Spoznajni razvoj
5. Razvoj dječjeg stvaralaštva

4.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Ovu pedagošku godinu program predškole pohađalo je petero djece školskih obveznika od kojih je troje djece romske nacionalne manjine. Sva su djeca redovito prisustvovala radu predškole, te su u opuštenoj i veseloj atmosferi rješavala radne listove i zadane im zadatke. Posebna pažnja posvećena je razvoju grafomotorike, vizualne percepcije, slušne percepcije, čitanju i pisanju slova, usvajanju osnovnih matematičkih pojmova, kao i upoznavanju s prometnim pravilima, učenje dana u tjednu te poznavanjem sata. Uz pomoć različitih interaktivnih igara i didaktičkih pomagala djeci se pomoglo u usvajanju osnovnih vještina i znanja potrebnih za polazak u školu.

Tijekom čitavog perioda kroz redovan rad, roditeljima su telefonski bili dostupni svi odgojitelji i ravnateljica za sve oblike savjetovanja i potpore.

U vrijeme **perioda prilagodbe**, individualnim pristupom svakom djetetu, edukacijom odgojitelja za kvalitetnijom suradnjom s roditeljima i komunikacijom, prevladan je strah od odvajanja, te uspješno realiziran period prilagodbe djece. Nakon uspješne

realizacije perioda prilagodbe i dalje smo poticali razvoj socio-emocionalnog razvoja te su sva djeca rado dolazila u vrtić.

Postupci koje provodimo u našem vrtiću u periodu prilagodbe su:

- Individualni razgovori ravnateljice s roditeljima
- Podjela letaka s informacijama vezanim za period prilagodbe
- Motiviranje roditelja i odgojitelja na suradnju
- Ostvarivanje svih uvjeta za osjećaj sigurnosti
- Postupni prijem djeteta u skupinu
- Boravak roditelja u grupi
- Povećana pažnja za potrebe djeteta prvih dana boravka u skupini
- Individualni kontakt u periodu prilagodbe i prilagođavanje potrebama djeteta

Socijalni odnosi u skupini vidljivi su iz procjena odgojitelja o **vrstama igara** prema socijalnom učešću djece u igri.

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Individualna igra	1.	Pararelna igra
2.	Usporedna igra	2.	Suradnička igra u parovima
3.	Jednostavna suradnička igra	3.	Konstruktivna igra
4.	Simbolička igra	4.	Društvene igre
5.	Funkcionalna igra	5.	Simbolička igra u manjim skupinama
6.	Igra u paru	6.	Individualna igra

Igra je jedan od oblika ljudske aktivnosti, te je ona priprema za život i ima funkciju učenja.

Željeli smo postići da dijete svakodnevne obaveze prihvati i navikne se na njih ako su im zanimljive, prihvatljive i naravno, ako su dio igre. Isto tako dijete je kroz igru u stalnoj interakciji sa vršnjacima te se postiže pomak na području socijalizacije i govornom području.

Sve provedene aktivnosti bile su raznovrsne i bogate, a njihova učestalost provođenja može se vidjeti u sljedećoj tablici:

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Životno-praktične i radne aktivnosti	1.	Aktivnosti za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi
2.	Glazbene aktivnosti	2.	Životno-praktične i radne aktivnosti
3.	Likovne aktivnosti	3.	Likovne aktivnosti Govorno izražavanje
4.	Manipulativne aktivnosti	4.	Tjelesne aktivnosti
5.	Igre građenja i konstruiranja	5.	Igre građenja i konstruiranja
6.	Tjelesne aktivnosti	6.	Glazbene aktivnosti
7.	Aktivnosti za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi	7.	Manipulativno-istraživačke aktivnosti

Ove pedagoške godine djeca su pokazala veliki interes za likovne aktivnosti, te manipulativno-istraživačke aktivnosti (starija djeca u skupini) što je rezultiralo većom zastupljenošću tih aktivnosti u radu s djecom. Jednim dijelom dječjih likovnih radova smo popunili sobu dnevnog boravka, te na taj način stvorili toplu atmosferu, ali i roditeljima dali na uvid dječji potencijal.

A) Realizacija programa kulturne i javne djelatnosti

U osmišljavanju i realizaciji kulturne i javne djelatnosti vodili smo se osnovnom idejom koja podrazumijeva kreiranje poticajnih životnih situacija za zajedničke aktivnosti djece i odraslih. S ciljem razvijanja kulturnog identiteta djeteta i osjećaja pripadnosti okruženju organizirana su razna kulturno-umjetnička događanja u vrtiću kao i posjeti izvan vrtića; predstave, posjete i sl.

Tijekom godine obilježeni su sljedeći značajni događaji:

4.6. Blagdani i događanja

Hrvatski olimpijski dan -10.09.

Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha – 10.10.

Dječji tjedan 03.10.-07.10.

Dan jabuka – 20.10.
Prvi dan jeseni – 23.09.
Svi sveti – 01.11.
Svjetski dan djece (Dan dječjih prava) – 20.11.
Sveti Nikola – 06.12.
Prvi dan zime – 21.12.
Božićni i novogodišnji blagdani
Svjetski dan smijeha – 01.01.
Valentinovo – 14.2.
Fašničke svečanosti – veljača
Dan planeta zemlje – 22.04.
Svjetski dan knjige – 23.04.
Praznik rada – 01.05.
Dan sunca – 03.05.
Majčin dan – druga nedjelja u svibnju
Dan obitelji – 15.05.
Dan sporta – 25.05.
Dan grada Zagreba – 31.05.
Dan zaštite okoliša – 05.06.
Dan našeg vrtića – 13.06.
Prvi dan ljeta – 21.06.
Dan biciklista – 16.07.
Međunarodni dan prijateljstva – 03.08.
Dan dupina – 04.08.

4.7. Ekološki kalendar

16. 09. – Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača
21. 09. – Međunarodni dan zaštite šišmiša
26. 09. – Svjetski dan čistih planina
02. 10. – Međunarodni dan mira
04. 10. – Međunarodni dan zaštite životinja
15. 10. – Međunarodni dan pješačenja

- 16. 10.** – Svjetski dan hrane
- 20. 10.** – Dan jabuka
- 16. 11.** – Međunarodni dan tolerancije
- 20. 11.** – Dan djetetovih prava
- 10. 12.**– Dan ljudskih prava
- 11.12.** - Svjetski dan planina
- 02. 02.** – Svjetski dan močvara
- 07.02.** - Međunarodni dan života
- 14.03.** - Međunarodni dan rijeka
- 22. 04.** – Dan planeta Zemlje
- 03. 05.** – Dan Sunca
- 25. 05.** – Svjetski dan sporta
- 31. 05.** – Svjetski dan nepušenja
- 05. 06.** – Svjetski dan zaštite okoliša
- 05. 06.** – Dan zaštite planinske prirode Hrvatske
- 11.06.** - Dan vrtova
- 17. 06.** – Svjetski dan suzbijanja nestašica vode i suša
- 26. 06.** – Međunarodni dan protiv zlouporabe droga
- 16.07.** - Dan biciklista
- 04.07.** - Dan dupina
- 24.07.** - Dan roda

Nosioci svih događanja su ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji.

Jedna od bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada je područje ekologije, tj. razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih. Aktivnosti koje su se provodile u grupama povezane su s važnijim sadržajima i eko-datumima.

Kontinuitet bavljenja eko-temama rezultirao je visokom ekološkom osviještenošću djece koja je vidljiva u svakodnevnim aktivnostima i njihovom odnosu prema okolini.

Neke

4.8. Posjete

Tijekom pedagoške godine realizirane su slijedeće posjete vezane uz određene vrste aktivnosti:

- **POSJET PEKARI „DINARA“:** Povodom Dana kruha, mješovita vrtićka skupina posjetila je pekaru „Dinara“ gdje nas je vlasnik proveo kroz pogon, vidjeli smo proces nastanka kruha, peciva i ostalih proizvoda od brašna, te prodavaonicu, a na poklon dobili pekarske proizvode.

- **POSJET MEDICINSKE SESTRE POVODOM SVJETSKOG DANA BOLESNIKA:**

Sa sestrom Mirom smo razgovarali o važnosti higijene, zdrave prehrane, te proučavali njenu uniformu i medicinska pomagala kojima se služi.

Planirane posjete nisu provedene u cijelosti zbog COVIDA-19.

4.9. Predstave

- **ŠARENI SVIJET: OD PUTELJKA DO VODE, PRAŠČIĆEVE NOVE ZGODE**
Predstavi su prisustvovala djeca iz jasličke skupine „Leptirići“ i vrtićke „Lavići“. Aktivno su sudjelovala i na poklon dobila CD s pjesmicama.

- **STUDIO SUNCOKRET: ZELENA PRIČA**

Djeca iz obje skupine su prisustvovala predstavi i aktivno sudjelovala u njoj, a na poklon dobila CD s pjesmicama iz predstave.

4.10. Svečanosti

- **BOŽIĆNA RADIONICA:** Radionica je održana u prostoru vrtića, a u svrhu međusobnog druženja djece, roditelja i odgojitelja. odaziv je bio velik, a aktivnosti raspoređene na pet radnih jedinica. Gotove radove mogli su ponjeti kući, a nakon radionice, posjetio nas je Djed Božićnjak. Djeca su s njim pjevala, plesala, te ih je nagradio prigodnim poklonima.

- **OBILJEŽAVANJE FAŠNIKA U VRTIĆU:** Majka L. E. L. posjetila je vrtićku skupinu kako bi im povodom maškara oslikala lica. Djeca su strpljivo čekala na red kako bi dobili maske svojih omiljenih likova i s oduševljenjem se promatrala

V. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Bitna zadaća usavršavanja je unapređivanje te osiguravanje što veće kompetentnosti odgojitelja u radu s djecom. Stručno usavršavanje sastojalo se od bitnih tema za koje su odgojitelji smatrali da su važne i koje bi trebali detaljnije obraditi.

Grupni oblici stručnog usavršavanja i ove pedagoške godine ostvarivani su kroz sjednice internih stručnih aktiva, odgojiteljskih vijeća, te radionica izvan vrtića i radnih dogovora.

Internim stručnim aktivima željele su se unijeti promjene u radu vezane uz problematiku iz prakse. Nikako nije zaboravljena i samorefleksija odgojitelja te izmjena iskustava i stajališta odgojitelja.

Individulanim stručnim usavršavanjem odgojitelji su prvo željeli proširiti svoje znanje te to isto znanje prenijeti drugim odgojiteljima putem predavanja ili radionica u svrhu kvalitetnijeg provođenja odgojno-obrazovnog radu.

Slijedi tabela realiziranih stručnih tema putem internih stručnih aktiva (**Tabela A**) te putem odgojiteljskog vijeća (**Tabela B**).

Tabela A

R. B	TEME	NOSIOCI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	Povećanje svijesti o sebi	odgojitelji	Listopad
2.	Nenasilno rješavanje sukoba	odgojitelji	Studeni
3.	Kako djetetu pomoći da bude uspješno i razvija samopouzdanje	odgojitelji	Prosinac
4.	Razgovarati i razvijati kvalitetan odnos	odgojitelji	Siječanj
5.	Najčešće zarazne bolesti u predškolskoj dobi	odgojitelji	Veljača
6.	Uspješna komunikacija s djecom	odgojitelji	Ožujak
7.	Od istraživanja do stvaranja	odgojitelji	Travanj
8.	Obitelj s jednim roditeljem	odgojitelji	Svibanj

Tabela B

ODGOJITELJSKA VIJEĆA			
TEMA	mjeseci provedbe	vrijeme sati	NOSIOCI TEMA
1. Rasprava o Kurikulumu vrtića Rasprava o godišnjem planu i programu vrtića za pedagošku godinu 2022/2023. Rasprava o programu stručnog usavršavanju	Rujan	17	odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
2. Prilagodba djeteta na jaslice/vrtić Radionica na istu temu	Listopad	17	odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
3. Rad u skupini djece različite dobi Radionica na istu temu	Studeni	17	stručni suradnici ravnatelj
4. Razvijanje pozitivne slike o sebi Radionica na istu temu	Veljača	17	stručni suradnici ravnatelj
5. Suradnja s roditeljima - Od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu	Ožujak		stručni suradnici ravnatelj
6. Pojavni oblici agresije Radionica na istu temu	Travanj		stručni suradnici ravnatelj

7.Prezentiranje postignuća odgojitelja u radu na projektu odgojne skupine	Svibanj		odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
8.Rsprava o Izvješću vrtića za pedagošku godinu 2022/2023.	Kolovoz		odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
9.Provođenje vrtićkog kurikuluma odgojne skupine obzirom na osiguranje kvalitete i profesionalni razvoj stručnih djelatnika	Kolovoz	17	Odgojitelji

5.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja unutar vrtića, stručni aktivni i radionice

Tijekom godine održani su radni dogovori s odgojiteljima vezanim uz razne aktualnosti u vrtiću. Dogovoreni su koraci u daljnjem radu, te su održavani interni stručni aktivni i radni dogovori.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini nastojali smo zadovoljiti potrebe roditelja za senzibilizacijom, prepoznavanjem i razumijevanjem potreba vlastitog djeteta, te uvažavanjem roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju.

I dalje smo nastojali da partnerstvo s roditeljima bude temeljna programska zadaća. U partnerstvu odgojitelja i roditelja ostvarili smo povjerenje, objektivnost, toleranciju i sposobnost za razmjenu informacija.

U suradnju s roditeljima također je uključena bila i psihologinja (razgovorima i stručnim savjetima roditeljima).

I ove pedagoške godine suradnju s roditeljima provodili smo putem:

- mjesečnih individualnih razgovora
- svakodnevnih informiranja roditelja putem info listića
- svakodnevne razmjene informacija roditelja i odgojitelja o ponašanju djeteta
- komunikacije putem info-kutića za roditelje
- uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (realizacija određenih aktivnosti, obogaćivanje materijalne sredine...).

U periodu adaptacije nastojali smo prezentirati vrtić kao stručnu ustanovu koja se brine za dobrobit djeteta, tako da roditelji lakše steknu povjerenje u ustanovu i djelatnike koji u njoj rade, kako bi se na koncu ipak olakšala adaptacija novopridošlog djeteta.

Za sljedeću godinu u planu imamo ostvariti provođenje roditeljskih sastanaka u obliku manjih radionica kako bi se još više poboljšao pronalazak rješenja problemskih situacija u grupi.

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Prigodne radionice	1.	Individualni kontakti kod dolaska i odlaska
2.	Boravak roditelja u skupini	2.	Inicijalni informativni razgovori
3.	Suradnja roditelja u nabavi materijala	3.	Zajednička suradnja u planiranju ostvarivanja određenih aktivnosti (nabava i donošenje materijala)
4.	Individualni kontakti kod dolazaka i odlazaka	4.	Sudjelovanje roditelja tijekom zajedničkih igračica, druženja i izleta
5.	Zajednička druženja i akcije	5.	Boravak roditelja u skupini

Vidljivo je kako su najpopularniji individualni kontakti kod dolaska i odlaska djeteta, što ne iznenađuje budući da je to svakodnevna komunikacija, roditeljima korisna u smislu prenošenja dnevnih informacija o djetetu.

Suradnja s roditeljima se nikako ne smije svesti samo na ovaj oblik komunikacije jer on kao takav, zbog svojih vremenskih i ostalih ograničenja nema sluha za sve fine detalje u razvoju i napretku djeteta. U tu svrhu roditeljima smo ponudili termine individualnih sastanaka u poslijepodnevnim satima, kako bi roditelji imali mogućnost doći i individualno se, uz prethodnu najavu, informirati o svom djetetu. Ovakva inicijativa je toplo pozdravljena od strane roditelja.

VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je ostvario suradnju s različitim društvenim čimbenicima s ciljem ostvarivanja programa rada vrtića:

-različitim ustanovama čija je djelatnost usko povezana s radom vrtića:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Gradski ured za odgoj i obrazovanje
- Agencijom za odgoj i obrazovanje

– razmjena iskustva i suradnja sa ostalim privatnim dječjim vrtićima

- u cilju očuvanja psihofizičkog zdravlja djece, surađivali smo sa sljedećim ustanovama: • Ambulanta u Sesvetama,

- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Sanitarna inspekcija

– u cilju pružanja veselih sadržaja za djecu surađivali smo s kazalištem Šareni svijet i kazalištem Studio Suncokret

Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića »Mačak Paško« razmatrano je na sjednici odgojiteljskog vijeća 30. kolovoza 2023. godine.

O Godišnjem izvješću je odlučivalo i usvojilo ga je Upravno vijeće sjednici Upravnog vijeća 31.kolovoza 2023. godine.

PREDSJENDIK
UPRAVNOG VIJEĆA


Višnja Mikuš-Krešić

KLASA: 601-07/23-01/01

UR.BROJ: 251-642-01-23-01-01

Sesvete, 31.kolovoz 2023.